

Rapport d'activités concernant l'enseignement fondamental ordinaire
Année scolaire 2014 - 2015

Établissement : École communale fondamentale mixte de Limelette
Implantation : Jassans

Adresse : Avenue de Jassans, 67
Code postal : 1342 - Localité : Limelette
Tél. : 010 41 05 62 - Fax : 010 41 13 21
E-mail : limelette@ecolescommunales.olln.be

Direction : M. LAMBERT Stéphane

Date d'avis du Conseil de participation : le 16 novembre 2015

Nombre d'élèves au 1^{er} octobre **2014** :

Maternel : 45 (Jassans)

Primaire : 84 (Jassans) + 98 (La Croix primaire)

Total : 227 dont 129 (Jassans) + 98 (La Croix primaire)

Nombre d'implantations : 2 dont 0 en discrimination positive

Niveaux d'enseignement :

Maternel

Primaire

1^e PARTIE

01

Bilan des mesures prises pour atteindre les objectifs généraux définis à l'article 6 du décret *Missions* dans le cadre du projet pédagogique de l'enseignement officiel subventionné par la Communauté française et du projet d'établissement¹.

1- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

Projet d'établissement Lignes de force	Mesures prises Actions menées
6. Développer un savoir-être <i>Conscience de soi</i> <i>Confiance en soi</i> <i>Communication</i> <i>Gestion des conflits</i>	Section maternelle <p>Cette année, pour créer une confiance et une relation autre que la violence, nous avons mis en place des moments de massage en duo, en respectant les progressions d'un livre.</p> <p>Un système de « réparation » est mis en avant suivant la situation. L'enfant n'est pas puni mais il est sanctionné en étant mis au travail (rangement, nettoyage, faire un dessin) mais seul .</p> Section primaire <p>En P2/P3 , une feuille de comportement pour les récréations est mise en place. Certains enfants peuvent faire le point chaque semaine avec la direction.</p> <p>P3 : liste des émotions/sentiments établies avec les enfants afin de nommer plus précisément ce que l'on ressent.</p> <p>En P4, ateliers danse, animés par Myriam Eliat, dont le but est de développer la confiance en soi et le bien être au sein du groupe.</p> <p>« Calme et attentif comme une grenouille » : méthode de relaxation visant à développer la pleine conscience afin d'être ancré dans le moment présent et disponible aux apprentissages.</p> <p>« Palette des sentiments » : étoffer son vocabulaire afin de bien nommer ses émotions et celles des autres.</p>

¹ Si une mesure poursuit plusieurs des objectifs généraux à la fois, ne la mentionnez que dans une des rubriques et renvoyez entre parenthèses au(x) numéro(s) de la(des) rubrique(s) à laquelle(auxquelles) elle se rapporte également.

3. Oser se tromper

Climat de confiance et sécurité

6. Développer un savoir-être

Section maternelle

Très peu de moments où l'enfant est mis en situation et il n'y a qu'une seule solution. Mise en valeur de la recherche au travail pour trouver un maximum de solutions. Utilisation d'une colle qui met du temps à sécher donc pas de problème pour permettre de se corriger ; la gomme est interdite car en maternelle un dessin n'est jamais râté !

Section primaire

En 8/12, les enseignantes mettent en place, tout au long de l'année, des activités au cours desquelles les enfants doivent, par tâtonnement, trouver une solution à un problème posé. On a le droit de se tromper, d'émettre des hypothèses qui se confirmeront... ou pas !

Section maternelle

Valorisation continue des « bons » comportements : le fair play, l'empathie, la générosité...

Ce qui permet vraiment de valoriser tous les enfants mais à des moments différents. Et leur montrer que leur comportement a des effets positifs sur le groupe.

Ateliers 5/8 + P3

Les danses traditionnelles : cela permet de développer la confiance en soi, la motricité ainsi que les relations sociales entre les enfants. Les P3 y ont également participé toutes les deux semaines.

2- Amener tous les élèves à s'appropriier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle

Projet d'établissement Lignes de force	Mesures prises Actions menées
<p>9. Travail entre enseignants</p> <p>2. Apprendre</p> <p>3. Oser se tromper</p> <p>Tâtonnement expérimental</p> <p>L'erreur permet d'avancer</p> <p>Climat de confiance</p>	<p>Concertations sur la grammaire textuelle. Recherches afin d'améliorer la méthodologie de la maîtrise du vocabulaire orthographique de base. Travail à poursuivre en 2015-2016.</p> <p>Mémoriser grâce à la gestion mentale. Créer des synthèses sous forme de cartes mentales.</p> <p>Favoriser le tutorat entre enfants.</p> <p>Le travail mené les années précédentes a été poursuivi et affiné. Ces pratiques sont au centre de notre action pédagogique.</p>

3- Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures

Projet d'établissement Lignes de force	Mesures prises Actions menées
<p>5. Vivre la démocratie</p> <p><i>Les enfants acteurs</i></p> <p><i>Des pratiques pédagogiques démocratiques</i></p>	<p>Primaire</p> <p>Participation aux Conseils de classe et au Conseil d'école hebdomadaire.</p> <p>2^e étape (P3 à P6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participation au Conseil communal des enfants : représenter l'école, proposer des actions et relayer celles des autres écoles, participer aux projets impliquant plusieurs écoles ; • Participation au Festival philo « Escales » : spectacle théâtral suivi d'une animation en classe ; • En P5 P6, lecture hebdomadaire du « Journal des Enfants », préparation et présentation par un enfant suivie d'un débat en classe autour de la question traitée.

4- Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale

Projet d'établissement Lignes de force	Mesures prises Actions menées
<p>5. Vivre la démocratie</p> <p><i>Les adultes acteurs</i></p> <p><i>Les enfants acteurs</i></p> <p>9. Travail entre enseignants</p>	<p>Travail en concertation au moins une fois par quinzaine, portant sur les difficultés rencontrées au quotidien par rapport à certaines situations liées à l'inégalité des chances, aux situations sociales, à la cohabitation d'enfants issus de milieux sociaux et culturels différents.</p> <p>L'équipe CPMS est partie prenante de ce travail, à la demande de l'équipe éducative (rencontres mensuelles avec la Direction et bimensuelles avec l'équipe).</p> <p>Au niveau des enfants, la pratique hebdomadaire du conseil de classe est centré sur la réussite de tous, et contribue à atteindre l'objectif visé.</p> <p>2^e étape (P3 à P6)</p> <p>Sans être « école en intégration », plusieurs enfants à besoins spécifiques ont été accueillis dans l'école. Chacune de ces situations a fait l'objet de concertations régulières avec les familles, le CPMS et les partenaires impliqués (logopèdes, neurologues, psychiatres extérieurs).</p> <p>Adaptation pour un enfant dysgraphique : travail sur ordinateur.</p>

03

Bilan des recours contre les décisions de refus d'attribution du CEB
(certificat d'études de base)

Nombre total d'élèves ayant passé le CEB	Nombre de recours introduits	Nombre de décisions maintenues
9 (Jassans) + 12 (La Croix)	0	sans objet

04

Bilan quant au nombre et aux motivations des refus d'inscription

Motifs	Nombre
L'élève ne remplit pas les conditions pour être régulièrement inscrit(e).	0
Le nombre maximal d'élèves, limité en raison de l'insuffisance des locaux disponibles, est atteint.	6
L'élève est venu s'inscrire après le 30 septembre.	0
Les parents ou la personne investie de l'autorité parentale n'acceptent pas de souscrire au projet éducatif, au projet pédagogique, au projet d'établissement, au règlement des études et au règlement d'ordre intérieur.	0

Bilan de la formation continuée des enseignants de l'établissement

Indiquez le nombre de **demi-journées « enseignants »** dans chacune des rubriques pertinentes pour votre établissement
 Nombre de demi-journées *enseignants* = nombre de demi-journées x nombre de participants

Formations	Inter-réseaux (macro)		Réseau (méso)		Etablissement (micro)	
	Partenaires, Organismes Ressources	Nombre de demi-journées <i>enseignants</i>	Partenaires Organismes ressources	Nombre de demi-journées <i>enseignants</i>	Partenaires, Organismes ressources	Nombre de demi-journées <i>enseignants</i>
Pédagogiques	IFC	10	<i>Centre de formation de l'Union des Villes et Communes de Belgique (CECP)</i>	18 4(*)	CECP	54
Relationnelles						
Aux médias et aux NTIC				4 (*)		
Spécifiques à la direction				4		
Autres :						

Difficultés rencontrées : encore et toujours le remplacement des enseignants en formation, y compris lors des formations des maîtres spéciaux (jamais de remplacement).

(*) = formations annulées

2^e PARTIE

06

Bilan des innovations pédagogiques mises en œuvre

INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES FICHE DE DESCRIPTION

Section maternelle

En concertation avec la conseillère pédagogique

Thème : réflexion sur la mise en place d'un tableau d'évaluation en lien avec les compétences à atteindre après chaque année scolaire.

Suite à une formation, nous avons mis en place :

- des ateliers défis : un fichier où l'enfant travaille, manipule individuellement et en autonomie pour une progression personnelle (plus aisée) ;
- des bacs de manipulation où l'enfant découvre le matériel librement. On en tire ensuite des exploitations d'après nos observations ;
- tiroirs « Montessori » : manipulation sur différents pôles...

Le potager

Mise en place de 2 espaces « potager » où les enfants ont pu repiquer des semis préparés en classe et à la ferme.

Vu la motivation des enfants pour voir grandir et ensuite déguster ces bons produits, on sent un besoin de rendre ce projet plus important, accessible et pratique. Nous demandons un espace potager côté monument car il est près des classes et bien exposé.

Section primaire

Poursuite et approfondissement des innovations mises en place les années précédentes. La remarque faite par les titulaires de fin de primaire l'année dernière reste d'actualité :

Équilibre entre les différentes Missions de l'école

Les enseignantes cherchent à travailler de manière à rendre les enfants acteurs de leurs apprentissages, en avançant à leur rythme au sein de leur groupe. Cette façon de travailler nécessite de prendre le temps et de ne pas viser une rentabilité immédiate et volatile des apprentissages.

De nombreuses sollicitations d'activités, aussi intéressantes soient-elles, sont proposées tout au long de l'année, et sont susceptibles de mobiliser beaucoup de temps.

Afin de participer à ces activités, des choix sont parfois difficiles à accorder au projet d'établissement. Travailler d'une manière plus frontale ? Participer à des activités extérieures en les survolant ? Effectuer un choix chaque année et les varier un an sur deux ?

C'est cette dernière option qui est mise en œuvre.

Formation d'équipe

Redéfinir notre Projet d'établissement

Ce travail a été rendu nécessaire pour 3 raisons principales :

- bien que le Projet d'établissement soit mis à jour chaque année, sa rédaction initiale datait de plus de 10 ans ;
- l'équipe actuelle ne compte plus que 2 personnes qui avaient participé à la rédaction initiale du Projet d'établissement ;
- l'évolution de la population scolaire, en croissance continue.

Objectifs

- Rendre cohérent et commun le Projet d'établissement ;
- Faire émerger des actions concrètes, les développer, les analyser et les

rédiger ;

- Définir des priorités, susciter et favoriser l'adhésion de équipes éducatives.

Modalités

- 3 journées de formation organisées en partenariat avec les conseillers pédagogiques du Réseau ;
- concertations en équipe pour le suivi de ces journées.

Démarches visant à organiser le soutien des élèves en difficulté durant l'année 2014-2015

Classe	Nombre d'élèves		Fréquence et organisation du soutien (Quand ? Comment ? Méthodologies adoptées ?)	Partenaires (Avec qui ?)	Outils (Avec quoi? Supports, matériel,...)
	Total	En soutien			
M1 > P6			Réunions d'équipe bimensuelles de coordination et suivi des enfants en difficulté. Planification des actions et évaluations.	CPMS et PSE (selon les besoins)	P.I.A.
P1 > P3			En 2014-2015, toutes les périodes de soutien scolaire ont été utilisées pour le dédoublement de la classe de 2 ^e 3 ^e année primaire (28 enfants), en vue de maintenir un nombre d'enfants limité dans chaque classe primaire.		
P4	17		2 périodes hebdomadaires : remédiations individuelles à la carte.	AES	
P5-P6	19	4	Travaux en demi-groupe permettant d'accorder de l'attention aux enfants en soutien.	AES	

Remarque

Le soutien peut prendre des formes variées, comme l'intervention de l'infirmière PSE en P5P6 pour aborder avec une élève des problèmes importants d'hygiène. Le problème n'a pu être totalement résolu. L'infirmière est venue une fois à l'école et un rapport a été adressé aux parents lors de la visite médicale annuelle. Situation difficile car les autres élèves se plaignent des mauvaises odeurs...

Démarches entreprises pour favoriser l'orientation des élèves en fin de 6^e année

	Activités organisées à l'intérieur de l'établissement		Activités organisées à l'extérieur de l'établissement	
	Organisées par l'établissement	Organisées par le CPMS	Organisées par l'établissement	Organisées par le CPMS
Information	Matinée d'information en partenariat avec le CPMS		Soirée d'information organisée par le P.O. + directions d'écoles secondaires + CPMS	
Visites			Participation à une matinée « portes ouvertes » dans un établissement secondaire (partenariat Ville - Écoles secondaires)	
Stages d'observation				
Autres actions				

Pratiques en vigueur en matière de travaux à domicile à la deuxième étape du *continuum* pédagogique défini à l'article 13 du décret *Missions*

Dans le respect de la circulaire n° 108 du 13 mai 2002, en 1^e et 2^e années, un travail de lecture quotidien peut être demandé. À partir du 3^e trimestre de la 1^e année, les enfants sont invités à revoir le vocabulaire orthographique de base étudié en classe.

Travaux à domicile		Formes de concertation au sein de l'équipe	Pratiques en vigueur et remarques
D E U X I È M E	8-10 ans 3 ^e cycle	P 3 P 4	<p>Rappel de la circulaire n° 108 lors de la réunion de préparation de l'année scolaire au mois d'août.</p> <p>Organisation commune de la 3^e à la 6^e année, mise en place via la concertation de l'équipe primaire.</p> <p>Les travaux à domicile sont donnés en fonction de la matière vue en classe. Ils comprennent également la préparation des dictées.</p> <p>Des révisions peuvent être proposées lors des périodes d'évaluation.</p> <p>Le plus souvent, ils sont planifiés une semaine à l'avance.</p> <p>Le travail à domicile est communiqué via le journal de classe.</p> <p>Les devoirs doivent pouvoir être réalisés par l'enfant sans l'aide d'un adulte. Ce travail n'excèdera pas 20 minutes par jour en 3^e et 4^e années, 30 minutes en 5^e et 6^e années.</p> <p>Une accueillante extrascolaire organise chaque jour un temps de travail à l'écart de la garderie pour permettre aux enfants de travailler.</p> <p>La question du travail à domicile est abordée lors de la réunion de parents en début d'année et, si nécessaire, lors d'entretiens individuels avec les parents.</p>
	É T A P E	10-12 ans 4 ^e cycle	

10

Initiatives prises en collaboration avec les partenaires externes à l'établissement en matière artistique, culturelle et sportive

Description succincte <i>(Quoi ? Comment ?)</i>	Références des partenaires externes	Évaluation		
		Remarques	Appréciation	
M2 M3 musée de l'Égypte	Avec guide, au Musée du Cinquantenaire		TB	
Musée de LLN : thème les couleurs Observation des œuvres et analyse du choix des couleurs, la composition des couleurs.			TB	
L'école d'autrefois Vivre une journée d'école « à l'ancienne »			T.B	
Ferme de Beaffaux à Saint Denis Activités potager, culinaires ; les produits de la ferme et de saison, la découverte et nourrissage des animaux.			TB	
La ferme de la Hulotte à toutes les saisons : jus de pomme, visite des animaux afin d'observer leur mode de vie, observation de la forêt en automne, faire du pain, la photosynthèse, l'abeille, les énergies renouvelables.			Bon point de départ pour travailler ces thèmes en classe.	T.B.
Visite à Pairi Daisa			Belles découvertes	Magnifique
Animation Cap Horizon sur le thème des traces du passé			Super captivant	T.B
Théâtre à l'école : <ul style="list-style-type: none"> • Le courrier des enfants P2 P3 • Les déménageurs Mat + P1 • Neige sur Bombay P1,2,3 • Vu d'ici P1,2,3 • P4>P6 : théâtre : 2 pièces pour enfants pour chaque 	CCO Parents d'élèves		T.B	

classe			
Festival philo « Escales » : théâtre et animations en classe.	C.A.L. BW Ville OLLN		TB
Cap Sciences P2/3		Matériel adéquat et en quantité	T.B
P5 P6 Participation au « Brevet du cycliste »	ProVélo		TB
P4 et P5P6 : visite de « Malagne, la Gallo-romaine » et exploitation de la visite.			TB
P4 : animation par l'éditrice de « À pas de loups », sur le parcours du livre, de l'écrivain à l'édition.			TB
P5 P6 : conférence sur la guerre 14/18 dans le cadre de la commémoration guerre 14/18.	Centre culturel d'OLLN UCL	Beaucoup trop compliqué pour les enfants, aucun support autre que l'oral	
P5 P6 : visite du fort de Breendonck			TB
P5 P6 : visite guidée d'OLLN	Ville OLLN dans le cadre des élections au Conseil communal des enfants		B.
M3 Nuit à l'école Terminer les maternelles par une remise de « diplôme » et une nuit ensemble, sans les parents.			Extra
Journées sportives classes primaires	Professeurs d'éducation physique Clubs sportifs		TB
P6 : participation à la matinée sportive inter-écoles (triathlon)			
P4 Journée « Vise ta forme »	Province BW PSE		TB
Initiation tennis (M3, P1 et P2)	Club JustineN1		TB

M2 M3 Découverte de la piscine	Avec moniteurs	Bon climat serein car il n'y avait que nous.	TB
P5 P6 Matinée d'initiation au patin à glace	Patinoire Parc à mitrailles		

Initiatives prises en matière d'éducation aux médias, à la santé, à l'environnement

Description succincte (<i>Quoi ? Comment ?</i>)	Références des partenaires éventuels	Évaluation	
		Remarques	Appréciation
P1 P2 Animation TCO sur la Pyramide alimentaire	TCO diététicienne	Mis en pratique par la promotion de notre collation collective (fruits)	TB
P4 Nutrition et équilibre alimentaire			
P5 P6 Travail en classe avec une maman d'élève diététicienne			
Participation au programme « Fruits et légumes à l'école » : 1 collation fruit ou légume de saison et de proximité subsidiée chaque semaine.	Région wallonne		TB
P4 animation « Tri des déchets » et participation à un concours recyclage piles usagées	MIR		
Les classes d'eau (P2, P3 et P4) Programme de formation à l'hydrocitoyenneté (2 jours/an pour chaque classe concernée).	I.B.W. I.E.C.B.W. ASBL Classes d'eau Brabant wallon Ville OLLN		T.B
M2M3 Balades dans Limelette près du Buston et le Bois du Buston.			
Mat Animation Hygiène dentaire	PSE	Manque d'action des enfants ; ils sont assis et écoutent ou répondent aux questions	S
P1 P2 Animation hygiène dentaire			T.B en P1 et Bien en P2 car répétitif de la M3 à P2

<p>P6 Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle : animation en classe avec infirmière et médecin scolaire.</p>	<p>PSE</p>		
<p>Réalisation d'un clip vidéo sur la chanson « Bonobos » (toutes les classes) Les dessous de la réalisation d'un clip vidéo !</p>	<p>RTBF - Ouf'Tivi Radio des Bois W.W.F.</p>	<p>Projet d'école motivant pour les enfants.</p>	<p>TB Excellent partenariat !</p>
<p>P4 : participation à la « Semaine sans écrans » Pendant une semaine, observer ses habitudes en matière d'écran et se poser des questions ensemble à ce sujet, puis formuler des projets personnels ou de groupe.</p>	<p>AMO La Chaloupe</p>	<p>Vivant et dynamique. Outils personnalisés. Soulève de nombreuses questions.</p>	<p>TB</p>

12

Initiatives prises en faveur de l'intégration dans l'établissement des élèves issus de l'enseignement spécialisé durant l'année 2014-2015

Forme d'intégration	Population concernée Niveau - nombre d'élèves et type d'enseignement	Aide à l'intégration Par l'enseignement spécialisé ? Par des services extérieurs ?	Atouts de l'intégration - Défis à relever - Difficultés rencontrées
Intégration permanente totale			
Intégration permanente partielle			
Intégration temporaire			
Autres actions menées en faveur de l'intégration	Plusieurs enfants à besoins spécifiques sont accueillis dans l'école sans pour autant faire l'objet d'une intégration. Cela engendre un surcroit de travail et des difficultés pour les enseignantes, qui atteignent la limite de leurs compétences professionnelles.		

13

Réflexions permettant d'éclairer le Service général des Affaires pédagogiques et du Pilotage du réseau d'enseignement organisé par la Communauté française sur l'avis de la communauté éducative quant au pilotage dans son ensemble et à la manière de renforcer son action

Date : 16/11/2015

Nom, Prénom : LAMBERT Stéphane

Qualité : Directeur

Signature :