

Rapport d'activités concernant l'enseignement fondamental ordinaire
Année scolaire 2015-2016

Établissement : École communale de Limelette

Adresse : Avenue de Jassans, 67

Code postal : 1342 Localité : Limelette

Tél. : 010/41 05 62 Fax : - E-mail : ec000752@adm.cfwb.be

Direction : M. LAMBERT Stéphane

Date d'avis du Conseil de participation : le 21/11/2016

Nombre d'élèves au 1^{er} octobre 2015 :

Maternel : 48

Primaire : Jassans : 94 – La Croix prim : 98

Total : 240 (Jassans 142 – La Croix prim : 98)

Nombre d'implantations : 2 dont 0 en discrimination positive

Niveaux d'enseignement :

Maternel

Primaire

1^e PARTIE

01

Bilan des mesures prises pour atteindre les objectifs généraux définis à l'article 6 du décret *Missions* dans le cadre du projet pédagogique de l'enseignement officiel subventionné par la Communauté française et du projet d'établissement¹.

1- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

Projet d'établissement Lignes de force	Mesures prises Actions menées
<p>Développer un savoir-être en s'exprimant</p> <p><i>Conscience de soi</i></p> <p><i>Confiance en soi</i></p> <p><i>Communication</i></p> <p><i>Gestion des conflits</i></p>	<p>En section maternelle</p> <p>Cette année, au vu des difficultés comportementales de certains enfants, nous avons pris du temps afin de créer une ambiance de sécurité pour le reste de la classe.</p> <p>Un travail de communication a été mené avec les parents des enfants concernés, avec l'équipe éducative et la direction. C'est la mise en place de la relation parents/enseignants qui commence en maternelle ; nous sentons que notre rôle est essentiel pour que les parents acceptent et comprennent le comportement de leur enfant.</p> <p>Systeme de parrainage pour faire le calendrier. « Le roi » du jour (repris sur la liste) s'assied à côté de l'enseignante et choisit un « fou du roi » pour l'aider à faire le calendrier.</p> <p>Fin d'année, les enfants le font seuls.</p>

¹ Si une mesure poursuit plusieurs des objectifs généraux à la fois, ne la mentionnez que dans une des rubriques et renvoyez entre parenthèses au(x) numéro(s) de la(des) rubrique(s) à laquelle(auxquelles) elle se rapporte également.

<p>Confiance en soi</p>	<p>En section primaire Oser prendre la parole en classe pour exprimer son ressenti sans craindre les moqueries.</p>
<p>Oser se tromper</p>	<p>Pointer le positif et encourager l'enfant. Chaque enfant se rend compte du chemin parcouru, il connaît ses points forts et faibles. Partir des erreurs des enfants pour en discuter et arriver à ce qui est exact. Veiller à ce que chaque enfant puisse se tromper sans crainte de la moquerie. Parler de cela avec eux.</p>
<p>Travail en groupe</p>	<p>Oser partager ses recherches, les comparer, accepter celles des autres.</p>
<p>Tutorat</p>	<p>Les P5 sont venus en P3 pour leur apprendre à utiliser le compas et le rapporteur. Les P3 ont emmené les M1 à la bibliothèque du Douaire. En classe, nous faisons souvent appel aux élèves qui ont compris pour aider ceux qui sont en difficulté.</p>
<p>Gestion des conflits Bienveillance de l'équipe</p>	<p>P3 P4 Nous avons mis en place une série d'activités : lecture d'histoires, petites saynettes, jeux de coopération, communication non violente, apprendre à expliquer le conflit, chercher des solutions... P5 P6 Pour les enfants présentant un comportement difficile, mise en place d'un carnet de comportement. Il s'agit de faire le point en fin de journée sur celle-ci avec l'enfant. Tout comportement positif, toute amélioration sera valorisée. Le carnet est complété par tous les enseignants que cotoie l'enfant, ainsi que par les surveillantes et le directeur.</p>
<p>Mettre l'enfant en situation de réussite de manière à développer un sentiment de légitime fierté</p>	<p>Bulletins sans points, basés sur le renforcement positif. Différenciation.</p>

2- Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle

<p align="center">Projet d'établissement Lignes de force</p>	<p align="center">Mesures prises Actions menées</p>
<p>Construire son savoir Respect du rythme de l'enfant dans sa globalité</p> <p>Oser se tromper <i>L'erreur permet d'avancer</i></p> <p><i>Climat de confiance</i></p> <p>Travail individuel</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Travail par thème et projets</p>	<p>Section maternelle</p> <p>Plusieurs fois cette année, nous nous sommes retrouvées avec une dizaine d'ateliers individuels ou en groupe gérés en parallèle afin que chaque enfant évolue à son rythme.</p> <p>Poursuite des ateliers obligatoires et des défis, adaptés au niveau de chaque enfant.</p> <p>Ateliers 5/8</p> <p>Nous préférons que l'enfant se trompe en répondant plutôt qu'il ne réponde pas du tout et nous pensons que les erreurs permettent de réfléchir et d'avancer. Il faut donner à tout le monde l'occasion de répondre et surtout à ceux qui ne prennent jamais la parole.</p> <p>Nous proposons aux enfants les plus introvertis de venir nous répondre personnellement (à l'oreille), en dehors du grand groupe, de façon à ne pas les intimider et de manière à leur donner l'occasion de s'exprimer aussi, sans être en difficulté.</p> <p>Section primaire</p> <p>Le travail individuel renforce et fixe les matières vues. Cela occupe intelligemment les élèves rapides.</p> <p>Les P3 travaillent individuellement dans un fichier d'orthographe.</p> <p>Les P4 travaillent par ateliers différenciés.</p> <p>P5 P6 : chaque semaine, défis à relever en groupe et présentation des résultats aux autres groupes.</p> <p>Visite du château fort en cycle 5/8.</p> <p>Nous avons travaillé : la structure du</p>

<p>Lien avec la réalité</p> <p>Oser se tromper</p> <p>Ouverture sur le monde</p>	<p>château, la lecture de documents, le Moyen Âge...</p> <p>Classes vertes à Chevetogne de P1 à P3. Nous avons travaillé : les animaux de la forêt, le trajet Limelette - Chevetogne, l'arbre (noms, fruits...), projet d'écriture...</p> <p>Classes d'eau en P2 . Nous avons travaillé : le cycle de l'eau, les états de l'eau, l'importance de l'eau, compte rendu en projet d'écriture.</p> <p>P3 P4 : visite à Ramioul, qui a permis de nous intéresser à la préhistoire. Nos classes vertes à Chevetogne nous ont permis de découvrir la vie dans les bois. Nous avons écrit, inventé des contes, chaque enfant avait une tâche déterminée dans ces constructions écrites.</p> <p>P5 P6 : préparation et exploitation en classe des sorties (Blégny, classes vertes). Travail en situation sur l'échelle, la vitesse horaire, la géographie belge, une période historique... Travail de compétences disciplinaires (étude des continents, océans, lignes imaginaires, longitude, latitude, étude de la ponctuation d'un dialogue...) et transversales dans le cadre de la préparation de la fête de l'école.</p> <p>Chaque semaine, un enfant présente un atricle du JDE. Ensuite nous l'analysons et nous organisons quelques fois un petit débat. Travail avec Cap sciences sur l'écologie à travers le thème des énergies renouvelables. Chercher à répondre par des expériences scientifiques aux questions sur le monde qui nous entoure dans le camion d'ExpériLab. Contact avec la musique classique lors du concert Stravinsky précédé d'ateliers de préparation à l'œuvre.</p> <p>Ateliers 5/8 : rédaction d'un cahier personnel des expériences vécues en petits groupes.</p> <p>Participation au Prix Versele Les P3 vont à la bibliothèque communale</p>
---	---

<p>Écouter l'enfant dans sa difficulté, l'aider à se prendre en charge.</p> <p>Différenciation Adaptation de la quantité de travail</p>	<p>du Douaire ; les P4 vont au Bibliobus.</p> <p>P1/P2/P3 : Chants et activités rythmiques avec Muriel Goffinet</p> <p>Les P3 ont invité les parents et grands-parents à venir en classe parler de leur métier, passion, hobby...</p> <p>Tous : chorale avec Julie</p> <p>Atelier artistique hebdomadaire et exposition des œuvres des enfants de M1/M2/M3 /P1/P2</p> <p>En français, former l'enfant à utiliser différents outils (Bescherelle, dictionnaire, « Artichaut », synthèses) afin qu'il acquière de l'autonomie et l'accompagner dans cette démarche.</p> <p>P5 P6 : dans le travail individuel, le travail à domicile et les travaux de groupe, l'attente de l'enseignant n'est pas la même envers chaque enfant car il connaît la zone proximale de développement de chacun. Tout le monde ne fait pas toujours la même chose au même moment.</p>
---	---

3- Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures

<p align="center">Projet d'établissement Lignes de force</p>	<p align="center">Mesures prises Actions menées</p>
<p>Vivre la démocratie <i>Les enfants acteurs</i></p> <p align="center"><i>Des pratiques pédagogiques démocratiques</i></p> <p>Vivre la démocratie</p>	<p>Section maternelle Ateliers journaliers : ex : présentation de son histoire familiale (blason) lors du projet Moyen Âge.</p> <p>Choix des ateliers obligatoires ou non : organisation de son temps de travail sur la semaine.</p> <p>Apport des surprises à faire découvrir aux autres enfants de la classe.</p> <p>Décision de certaines règles de vie de la classe qui sont testées pendant une semaine et ensuite évaluées ou adaptées. Exemples : règle de la place au coin rassemblement, rangement des enfants.</p> <p>Section primaire Tour de parole deux fois par semaine où chaque enfant peut faire part de ses émotions.</p> <p>Les tours de parole après les récréations permettent de revenir sur d'éventuelles difficultés vécues par les enfants mais aussi sur leur plaisir, le sentiment collectif.</p> <p>Conseil de classe une fois par semaine pour prendre part à la gestion de la vie de la classe et apprendre à mieux vivre ensemble en s'encourageant, se remerciant, en se faisant des demandes...</p> <p>Conseil d'école une fois par semaine pour prendre part à la gestion de la vie de l'école et gérer certains conflits de la cour de récréation.</p> <p>Avec les P5 et P6, préparation et participation au conseil communal des enfants : représenter l'école, proposer des actions et relayer celles des autres écoles, participer aux projets impliquant plusieurs</p>

écoles.

Donner son avis, prendre sa place tout en respectant celle des autres.

En P5 P6, lecture hebdomadaire du « Journal des Enfants » : préparation et présentation par un enfant suivie d'un débat en classe autour de la question traitée.

4- Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale

<p align="center">Projet d'établissement Lignes de force</p>	<p align="center">Mesures prises Actions menées</p>
<p>Travail entre adultes</p>	<p>Concertations entre collègues du même niveau ; concertation mensuelle pour toute l'équipe.</p> <p>Concertation avec l'inspectrice maternelle : « Comment mettre en pratique nos défis individuels » au service de tous les enfants.</p> <p>Travail en concertation portant sur les difficultés rencontrées au quotidien par rapport à certaines situations liées à l'inégalité des chances, aux situations sociales, à la cohabitation d'enfants issus de milieux sociaux et culturels différents.</p> <p>L'équipe CPMS est partie prenante de ce travail, à la demande de l'équipe éducative (rencontres mensuelles avec la direction et bimensuelles avec les enseignantes).</p> <p>Formation d'équipe sur la thématique des « Intelligences multiples » et leur prise en compte pour la réussite de chaque enfant.</p>
<p>Coopération / tutorat</p>	<p>Les enfants s'entraident, l'enseignante n'est pas la seule personne ressource de la classe.</p>

Avis et propositions du conseil de participation

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

03

Bilan des recours contre les décisions de refus d'attribution du CEB
(certificat d'études de base)

Nombre total d'élèves ayant passé le CEB	Nombre de recours introduits	Nombre de décisions maintenues
17 Jassans : 8 La Croix prim : 9	0	sans objet

04

Bilan quant au nombre et aux motivations des refus d'inscription

Motifs	Nombre
L'élève ne remplit pas les conditions pour être régulièrement inscrit(e).	0
Le nombre maximal d'élèves, limité en raison de l'insuffisance des locaux disponibles, est atteint.	0
L'élève est venu s'inscrire après le 30 septembre.	0
Les parents ou la personne investie de l'autorité parentale n'acceptent pas de souscrire au projet éducatif, au projet pédagogique, au projet d'établissement, au règlement des études et au règlement d'ordre intérieur.	0

Bilan de la formation continuée des enseignants de l'établissement

Indiquez le nombre de **demi-journées « enseignants »** dans chacune des rubriques pertinentes pour votre établissement

Nombre de demi-journées *enseignants* = nombre de demi-journées x nombre de participants

Formations	Inter-réseaux (macro)		Réseau (méso)		Etablissement (micro)	
	Partenaires, Organismes Ressources	Nombre de demi-journées <i>enseignants</i>	Partenaires Organismes ressources	Nombre de demi-journées <i>enseignants</i>	Partenaires, Organismes ressources	Nombre de demi-journées <i>enseignants</i>
Pédagogiques			<i>Centre de formation de l'Union des Villes et Communes de Belgique (CECP)</i>	60 + 36		
Relationnelles					FOREM	40
Aux médias et aux NTIC						
Spécifiques à la direction						
Spécifiques maitres spéciaux	IFC	30				

Retombées positives

Mise en place de continuités dans les apprentissages mathématiques au sein de l'école.

Difficultés rencontrées

Formation d'équipe : Les intelligences multiples - Comment aider les enfants en difficulté ?

Adapter la formation directement aux pratiques pédagogiques déjà mises en œuvre au sein de l'école ; ajustement de la formation aux demandes précises des enseignantes. Difficulté pour atteindre des objectifs ambitieux en deux journées de formation seulement.

Formation volontaire « refusée » : Cartes mentales (manque de place)

Les formations obligatoires pour l'agent PTP ont pu prendre place par son remplacement par une accueillante extrascolaire pour une partie de ses prestations. Ces 20 journées de formation, dont l'agenda est parfois communiqué tardivement, handicapent la continuité du travail en classe d'accueil.

Pas de remplacement lors des formations des maitres spéciaux (cours philosophiques et éducation physique)

2^e PARTIE

06

Bilan des innovations pédagogiques mises en œuvre

INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES FICHE DE DESCRIPTION

Section maternelle

Mise en place des fardes de défis :

- organisation spatiale
- mathématique
- divers : habilités gestuelles,
- graphisme

Pour chaque domaine, 2 fardes sont mises en place :

- les différents défis représentés en photos
- les fiches individuelles avec une gradation des défis.

Travail en concertation avec l'Inspection maternelle dans ce cadre.

Toutes sections

Avec le soutien de la classe de 5^e/6^e primaire pour « libérer » une enseignante, nous avons organisé un atelier vertical « éveil artistique et défis de constructions », un après-midi par semaine.

Retour positif pour les classes qui ont bénéficié de l'apport de l'institutrice maternelle, mais les difficultés organisationnelles pour assurer son relai auprès des enfants de M2 M3 ont pesé lourdement sur l'équipe qui participait au projet.

Pour cette raison, le projet ne sera pas reconduit.

Le Projet d'établissement retravaillé en équipe lors des formations l'année passée a été mis en œuvre durant cette année scolaire.

En particulier, l'organisation du cursus en cycles de deux ans avec la même institutrice a pu être mis en place à tous les niveaux et sections.

Comme on a pu le lire par ailleurs, le travail par thème ou projets a trouvé une grande place dans les activités.

La journée de formation « en autonomie » a débouché sur la création d'activités en continuité M1 > P6 dans le domaine mathématique de la construction du nombre. Ces activités ont été mises en œuvre partiellement durant cette année scolaire et seront installées durant l'année scolaire 2016-2017.

Démarches visant à organiser le soutien des élèves en difficulté durant l'année 2015-2016

Classe	Nombre d'élèves		Fréquence et organisation du soutien <i>(Quand ? Comment ? Méthodologies adoptées ?)</i>	Partenaires <i>(Avec qui ?)</i>	Outils <i>(Avec quoi? Supports, matériel,...)</i>
	Total	En soutien			
M1 > P6			Réunions d'équipe : coordination et suivi des enfants en difficulté. Planification des actions et évaluations.	CPMS et PSE (selon les besoins)	P.I.A.
P1 > P6			Les périodes qui auraient pu être utilisées pour du soutien scolaire ont été utilisées pour la mise en place d'une 5 ^e classe afin de maintenir le nombre d'enfants par classe sous la moyenne de 20 enfants/classe. Pour les pratiques concrètes, se référer aux parties 1 à 4 du présent rapport d'activités.		

Démarches entreprises pour favoriser l'orientation des élèves en fin de 6^e année

	Activités organisées à l'intérieur de l'établissement		Activités organisées à l'extérieur de l'établissement	
	Organisées par l'établissement	Organisées par le CPMS	Organisées par l'établissement	Organisées par le CPMS
Information	Matinée d'information en partenariat avec le CPMS		Soirée d'information organisée par le P.O. + directions d'écoles secondaires + CPMS	
Stages d'observation			Participation à une matinée « portes ouvertes » dans un établissement secondaire (partenariat Ville – Écoles secondaires)	

Pratiques en vigueur en matière de travaux à domicile à la deuxième étape du *continuum* pédagogique défini à l'article 13 du décret *Missions*

Dans le respect de la circulaire n° 108 du 13 mai 2002, en 1^e et 2^e années, un travail de lecture quotidien peut être demandé. À partir du 3^e trimestre de la 1^e année, les enfants sont invités à revoir le vocabulaire orthographique de base étudié en classe.

Travaux à domicile		Formes de concertation au sein de l'équipe	Pratiques en vigueur et remarques
D E U X I È M E	8-10 ans 3 ^e cycle	P 3 P 4	<p>Rappel de la circulaire n° 108 lors de la réunion de préparation de l'année scolaire au mois d'août.</p> <p>Organisation commune de la 3^e à la 6^e année, mise en place via la concertation de l'équipe primaire.</p> <p>Les travaux à domicile sont donnés en fonction de la matière vue en classe. Ils comprennent également la préparation des dictées.</p> <p>Des révisions peuvent être proposées lors des périodes d'évaluation.</p> <p>Le plus souvent, ils sont planifiés une semaine à l'avance.</p> <p>Le travail à domicile est communiqué via le journal de classe et peut être individualisé. Les devoirs doivent pouvoir être réalisés par l'enfant sans l'aide d'un adulte. Ce travail n'excèdera pas 20 minutes par jour en 3^e et 4^e années, 30 minutes en 5^e et 6^e années.</p>
	10-12 ans 4 ^e cycle	P 5 P 6	<p>Une accueillante extrascolaire organise chaque jour un temps de travail à l'écart de la garderie pour permettre aux enfants de travailler.</p> <p>La question du travail à domicile est abordée lors de la réunion de parents en début d'année et, si nécessaire, lors d'entretiens individuels avec les parents.</p>

Initiatives prises en collaboration avec les partenaires externes à l'établissement en matière artistique, culturelle et sportive

Description succincte (<i>Quoi ? Comment ?</i>)	Références des partenaires externes	Evaluation	
		Remarques	Appréciation
Mat > P6 Chant choral du lundi matin	Mme Julie Odent, chanteuse lyrique	À refaire ! Financement supporté pour moitié par l'A.P.	Super animation, personne dynamique, joyeuse et enthousiaste
Mat P1 P2 P3 Ateliers musicaux	Mme Muriel Goffinet, institutrice maternelle	TB	
M2 M3 P1 P2 Visite du château de Vêves		TB Enfants acteurs et points de départ attrayants pour aborder le Moyen Âge.	Très réaliste, ludique et féérique à la fois. Accueil parfait !
Séances de théâtre Jeune public Acc-M1 : « Petites furies » M2 M3 P1 P2 : « Ici Baba » Acc M1 M2 M3 : « Sweet and Swing » P1 P2 : « Zazie et Max » P3 : « La petite fille aux allumettes » P3 P4 : « Les derniers géants » P4 P5 P6 : « Poupette in Bruxelles » P4 P5 P6 : « Les derniers géants »	Centre culturel d'Ottignies		Extra
P1/P2/P3 : La Belgique et ses régions.	Cap Horizon	Très captivant. Bon point de départ pour travailler les thèmes abordés.	T.B.
P1/P2 / P3 : Le chocolat	TCO	Enfants peu acteurs, simple écoute d'informations	Bilan moyen

P1 à P6 : Journées sportives	Profs éducation physique de la Ville		T.B. !
P3 P4 : Vise ta forme Journée sportive inter écoles	Province du Brabant wallon		T.B.
P5 P6 : participation au tournoi provincial de crosse canadienne	FSEOS	Interrogations de l'équipe concernant la participation à une compétition à élimination.	B.
Visite charbonnage de Blegny-Trembleur	Blegny-Mine		T.B.
Les énergies renouvelables	Cap Sciences		T.B.
Camion XpériLab : 9 petits laboratoires. Durant 90 minutes, les enfants, groupés par deux ou trois, observent, expérimentent et déduisent, tant en biologie, chimie, physique qu'en technologie. Une mise en commun interactive clôture l'animation.	Museum des sciences naturelles		T.B.
Concert Stravinsky La Hulpe+ animations en classe	Jeunesses musicales		T.B.

Initiatives prises en matière d'éducation aux médias, à la santé, à l'environnement

Description succincte (<i>Quoi ? Comment ?</i>)	Références des partenaires éventuels	Évaluation	
		Remarques	Appréciation
M2 M3 P1 : Animation hygiène dentaire et dents de lait	PSE	TB	Concret et adapté pour les enfants
Travail sur les insectes et la protection de l'environnement ; installation de 2 hôtels à insectes.		Sujet motivant pour les enfants. Sensibilisation à l'environnement.	
Classe de dépaysement Maternelles : à la ferme « Chants d'oiseaux » à Landenne s/ Meuse (3 jours et 2 nuits)		Extra	Accueil parfait. Équipe motivée et pédagogue. Ambiance familiale.
P1 P2 P3 : Chevetogne		Les conditions climatiques ont déservi certaines activités	T.B.
P4 P5 P6 : Chevetogne			T.B.
Les classes d'eau P2 à P5 : stages de formation à l'hydrocitoyenneté (2 jours par classe concernée)	Province BW ISBW	Enfants acteurs, expériences	T. B.
Participation au programme « Fruits et légumes à l'école » : 1 collation fruit ou légume de saison et de proximité subsidiée chaque semaine. Collations collectives dans toutes les classes	Région wallonne		À revoir. Les collations collectives mises en place constituent une alternative plus variée.
P6 Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle : animation en classe avec infirmière et médecin scolaire.	PSE		

12

Initiatives prises en faveur de l'intégration dans l'établissement des élèves issus de l'enseignement spécialisé durant l'année 2009-2010

Forme d'intégration	Population concernée Niveau - nombre d'élèves et type d'enseignement	Aide à l'intégration Par l'enseignement spécialisé ? Par des services extérieurs ?	Atouts de l'intégration - Défis à relever - Difficultés rencontrées
Intégration permanente totale			
Intégration permanente partielle			
Intégration temporaire			
Autres actions menées en faveur de l'intégration	Sans être « école en intégration », plusieurs enfants à besoins spécifiques sont accueillis dans l'école. Chacune de ces situations a fait l'objet de concertations régulières avec les familles, le CPMS et les partenaires impliqués (logopèdes, neurologues, psychiatres extérieurs).		

13

Réflexions permettant d'éclairer le Service général des Affaires pédagogiques et du Pilotage du réseau d'enseignement organisé par la Communauté française sur l'avis de la communauté éducative quant au pilotage dans son ensemble et à la manière de renforcer son action

Date :

Nom, Prénom : LAMBERT Stéphane

Qualité : Directeur

Signature :