

**Rapport d'activités concernant l'enseignement fondamental ordinaire**  
**Année scolaire 2016-2017**

Établissement : École communale de Limelette

Adresse : Avenue de Jassans, 67

Code postal : 1342                      Localité : Limelette

Tél. : 010/41 05 62    Fax : -                      E-mail : ec000752@adm.cfwb.be

Direction : M. LAMBERT Stéphane

Date d'avis du Conseil de participation : le 20/11/2017

Nombre d'élèves au 1<sup>er</sup> octobre 2016 :

Maternel : 46

Primaire : 110

Total : 156

Nombre d'implantations : 1 dont 0 en discrimination positive

Niveaux d'enseignement :

Maternel           

Primaire

# 1<sup>e</sup> PARTIE

01

Bilan des mesures prises pour atteindre les objectifs généraux définis à l'article 6 du décret *Missions* dans le cadre du projet pédagogique de l'enseignement officiel subventionné par la Communauté française et du projet d'établissement<sup>1</sup>.

Ces mesures sont prises en continuité d'année en année, en lien avec le Projet d'établissement. Ne sont reprises ici que des initiatives nouvelles par rapport aux années précédentes.

## 1- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

<b>Projet d'établissement</b> <b>Lignes de force</b>	<b>Mesures prises</b> <b>Actions menées</b>
<b>Développer un savoir-être en s'exprimant</b>  <i>Conscience de soi</i>  <i>Confiance en soi</i>  <i>Communication</i>  <i>Gestion des conflits</i>	<b>Section maternelle</b> Dès la 1 <sup>e</sup> maternelle, chaque semaine, un enfant prend le rôle de l'assistante de l'institutrice : il met en place le calendrier, il est le « facteur ». En 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> maternelle, l'assistant apporte un mot de vocabulaire qu'il présente à la classe. En 1 <sup>ère</sup> maternelle, lors du rassemblement, l'enfant qui est en colère peut sortir du coin et aller déverser sa colère sur un coussin, ... Il réintègre le groupe quand il se sent apaisé. Vivre ensemble : mise en place de 5 règles du coin regroupement. pour être calme et attentif, apprendre à écouter l'autre, se faire respecter .  On invite les enfants « à réparer » leurs « bêtises » plutôt que de punir.

<sup>1</sup> Si une mesure poursuit plusieurs des objectifs généraux à la fois, ne la mentionnez que dans une des rubriques et renvoyez entre parenthèses au(x) numéro(s) de la(des) rubrique(s) à laquelle(auxquelles) elle se rapporte également.

<p><b>Confiance en soi</b></p> <p><b>Oser se tromper</b></p> <p><b>Travail en groupe</b></p> <p><b>Tutorat</b></p> <p><b>Mettre l'enfant en situation de réussite de manière à développer un sentiment de légitime fierté</b></p>	<p><b><u>Section primaire</u></b></p> <p>P1P2 Tous les matins, rassemblement pour dire comment on se sent. Après chaque récréation de midi, rassemblement avec la télé des émotions pour déposer ses émotions et éventuellement rechercher des solutions à des faits qui se répètent.</p> <p>P3P4 Travail sur les émotions : identification de l'émotion exprimée lors de moments de parole (autre que « je suis triste » ou « je suis content ») et élaboration d'une banque d'émotions.</p> <p>Animations sur la pleine conscience avec une animatrice extérieure à travers des activités de chant, danse, relaxation, massage,...</p> <p>Mise en place de la braingym pour démarrer les après-midis.</p> <p>Utilisation d'instruments de musique pour rétablir le calme dans la classe. Formation de petits groupes de musiciens.</p> <p>P5P6 Bulletins sans points, basés sur le renforcement positif.</p>
---	--

**2- Amener tous les élèves à s'appropriier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle**

<p align="center"><b>Projet d'établissement</b> <b>Lignes de force</b></p>	<p align="center"><b>Mesures prises</b> <b>Actions menées</b></p>
<p><b>Construire son savoir</b> <b>Respect du rythme de l'enfant dans sa globalité</b></p> <p><b>Oser se tromper</b> <i>L'erreur permet d'avancer</i></p> <p><b>Travail individuel</b></p> <p><b>Travail en groupe</b></p> <p><b>Travail par thème et projets</b></p>	<p><b>Section maternelle</b> Réorganisation des tiroirs de manipulation par domaine : psychomotricité fine, éveil artistique, français , mathématique sont représentés par des gommettes de couleurs (accueil et 1<sup>re</sup> maternelle). Meubles différents et espaces différents en 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> mat. Mise en place d'une continuité dans chaque domaine. Pourquoi ? Partir de la motivation, travailler en respectant la continuité du domaine et le rythme de l'enfant afin de le mener le plus loin possible. Mise en place d'un cahier de réussites pour permettre à l'enfant de prendre conscience de ses acquis et sa progression. L'enfant peut s'entraîner aussi longtemps qu'il en a besoin et, quand il est prêt, il présente son activité à l'enseignante.</p> <p><b>Section primaire</b></p> <p>P1P2 Mise à jour du cahier des sons et de la méthodologie d'apprentissage de l'orthographe.</p> <p>P3 P4 Création de synthèses en cartes mentales, selon les besoins de chaque enfant.</p> <p>Écriture de textes dont les compétences sont les mêmes pour chaque enfant mais dont la longueur diffère d'un enfant à l'autre.</p> <p>1 h par semaine, les enfants peuvent choisir leur activité. Ils peuvent utiliser tous les jeux et le matériel de la classe (ordinateur, magasin, Kapla, jeux de logique, jeux de manipulation, matériel de construction géométriques, etc.)</p>



**3- Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures**

<p align="center"><b>Projet d'établissement Lignes de force</b></p>	<p align="center"><b>Mesures prises Actions menées</b></p>
<p><b>Vivre la démocratie</b> <i>Les enfants acteurs</i></p> <p><i>Des pratiques pédagogiques démocratiques</i></p> <p><b>Vivre la démocratie</b></p>	<p><b>Section maternelle</b>            Un tour de parole quotidien            Le droit à la parole avec une écoute attentive de tous. (prof et enfants)            L'élaboration de projets comme la fête d'Halloween, le retour des vacances d'hiver, le projet printemps.            Plusieurs fois les enfants ont proposé eux-mêmes leurs ateliers obligatoires.</p> <p><b>Section primaire</b>            Tour de parole organisé chaque jour, après la récréation de midi pour faire part de ses émotions, pour revenir sur des faits passés durant la récré, pour parler des bons moments...</p> <p>Conseil de classe organisé une fois par semaine pour prendre part à la gestion de la vie de la classe, de l'ambiance installée, l'amélioration du vivre ensemble.</p> <p>Conseil d'école une fois par semaine pour prendre part à la gestion de la vie de l'école et gérer certains conflits de la cour de récré.</p> <p>P5 : préparation et participation au conseil communal des enfants : représenter l'école, proposer des actions et relayer celles des autres écoles, participer aux projets impliquant plusieurs écoles.</p>



Avis et propositions du conseil de participation

A large rectangular area containing horizontal dotted lines for writing.



### 03

Bilan des recours contre les décisions de refus d'attribution du CEB  
(certificat d'études de base)

Nombre total d'élèves ayant passé le CEB	Nombre de recours introduits	Nombre de décisions maintenues
21	0	sans objet

### 04

Bilan quant au nombre et aux motivations des refus d'inscription

Motifs	Nombre
L'élève ne remplit pas les conditions pour être régulièrement inscrit(e).	0
Le nombre maximal d'élèves, limité en raison de l'insuffisance des locaux disponibles, est atteint.	2
L'élève est venu s'inscrire après le 30 septembre.	0
Les parents ou la personne investie de l'autorité parentale n'acceptent pas de souscrire au projet éducatif, au projet pédagogique, au projet d'établissement, au règlement des études et au règlement d'ordre intérieur.	0

## Bilan de la formation continuée des enseignants de l'établissement

Indiquez le nombre de **demi-journées « enseignants »** dans chacune des rubriques pertinentes pour votre établissement

Nombre de demi-journées *enseignants* = nombre de demi-journées x nombre de participants

Formations	Inter-réseaux (macro)		Réseau (méso)		Etablissement (micro)	
	Partenaires, Organismes Ressources	Nombre de demi-journées <i>enseignants</i>	Partenaires Organismes ressources	Nombre de demi-journées <i>enseignants</i>	Partenaires, Organismes ressources	Nombre de demi-journées <i>enseignants</i>
Pédagogiques	GEM	14	<i>Centre de formation de l'Union des Villes et Communes de Belgique (CECP)</i>	8 6		
Relationnelles					UMons CEMEA École	14 68 22
Aux médias et aux NTIC						
Spécifiques à la direction		4				
Spécifiques maitres spéciaux	IFC	30				
Spécifiques AES						Ville ONE
PTP					FOREM	40

### Thématiques abordées

#### En équipe

- Prévention des violences scolaires et du harcèlement ;
- Repenser les espaces de récréation : vers l'organisation d'espaces de citoyenneté, d'épanouissement et d'empathie ;
- Compagnonnage : visite de l'école Tivoli à Laeken (pratiques pédagogiques, l'évaluation, le portfolio).

#### Volontaires

- Interdisciplinarité et continuité activités culinaires ;
- Outils pour une meilleure gestion de l'enfant avec Troubles de l'Attention/Hyperactivité (TDA/H) ;
- Outils au service du pilotage de l'établissement : épreuves externes non certificatives et TABOR.

#### Difficultés rencontrées

Formation volontaire « refusée » : Approche neurocognitive et comportementale.

Les formations obligatoires pour l'agent PTP ont pu être suivies grâce à son remplacement par une accueillante extrascolaire pour une partie de ses prestations. Ces 20 journées de formation, dont l'agenda est parfois communiqué tardivement, handicapent la continuité du travail en classe d'accueil.

Pas de remplacement lors des formations des maîtres spéciaux (cours philosophiques et éducation physique) et remplacement toujours aléatoire des titulaires de classe.

## 2<sup>e</sup> PARTIE

06

Bilan des innovations pédagogiques mises en œuvre

### INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES FICHE DE DESCRIPTION

#### Section maternelle

Suite à différentes lectures, dont le livre de Céline Alvarez « Les lois naturelles de l'enfant », nous avons modifié notre fonctionnement en mettant en avant les trois fonctions exécutives : l'inhibition, la mémoire de travail et la flexibilité cognitive.

Comment ? En introduisant des « ateliers tiroirs » et un cahier de réussites (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>), inspirés des pédagogies Freinet et Montessori.

Nous avons mis en place des pratiques pédagogiques qui mettent l'accent sur la confiance en soi, le travail individuel enseignant / enfant, où chacun progresse à son rythme et surtout en partant de la motivation de l'enfant.

Nous essayons d'offrir aux enfants la liberté d'être actifs dans un environnement riche avec un climat de confiance et de bienveillance.

#### P1 et P2

Création d'un nouveau cahier de sons et d'une nouvelle approche des dictées, mémorisation du V.O.B avec l'aide de la logopède qui travaille à l'école.

Mise en place d'un projet de correspondance scolaire avec la classe de P1 de l'école communale des Coquerées.

#### Section maternelle et P3 P4

Cahier de réussites et exposition de tous les travaux.

Le cahier de réussites est un cahier individuel qui permet :

- de garder en mémoire ses succès et tout le chemin parcouru ;
- de partager ses réussites avec ses parents et d'en être fier(e) ;
- de favoriser l'estime de soi qui entraîne la motivation.

En P3 et P4, les enfants s'autoévaluent dans différents domaines (comportement, apprentissages, connaissances, etc.). Ils collectionnent leurs réussites et mettent en place des objectifs afin de s'améliorer. Ils consacrent du temps à prendre conscience des nouveaux acquis ; ils collectionnent leurs réussites et mettent en place des objectifs afin de s'améliorer.

Mise en place parallèlement de la « réunion » des enfants au cours de laquelle les enfants rencontrent leurs parents pour présenter leurs réussites, leurs progrès, le travail de la classe.

#### Toutes classes

Formation de toute l'équipe : mise en place d'exercices de Brain Gym pour un retour au calme, ou pour recentrer l'attention des ES.

« Ose le vert recrée ta cour »

Création et mise en place d'un potager avec l'aide de la Ville.

Toutes les classes participant à ce projet ont d'abord réalisé diverses expériences en classe, des semis,... pour ensuite planter dans le potager.

Projet en collaboration avec les parents d'élèves.

Démarches visant à organiser le soutien des élèves en difficulté durant l'année 2016-2017

Classe	Nombre d'élèves		Fréquence et organisation du soutien <i>(Quand ? Comment ? Méthodologies adoptées ?)</i>	Partenaires <i>(Avec qui ?)</i>	Outils <i>(Avec quoi? Supports, matériel,...)</i>
	Total	En soutien			
P1		2	Enseignement en alternance P1-M3 selon les activités en cours.	CPMS, parents, classes maternelles	P.I.A.
M1 > P6			Réunions d'équipe : coordination et suivi des enfants en difficulté. Planification des actions et évaluations.	CPMS et PSE (selon les besoins)	P.I.A.
P1 > P6			Les périodes qui auraient pu être utilisées pour du soutien scolaire ont été utilisées pour la mise en place d'une 6 <sup>e</sup> classe afin de maintenir le nombre d'enfants par classe sous la moyenne de 20 enfants/classe.		

Démarches entreprises pour favoriser l'orientation des élèves en fin de 6<sup>e</sup> année

	Activités organisées à l'intérieur de l'établissement		Activités organisées à l'extérieur de l'établissement	
	Organisées par l'établissement	Organisées par le CPMS	Organisées par l'établissement	Organisées par le CPMS
<b>Information</b>	Matinée d'information en partenariat avec le CPMS		Soirée d'information organisée par le P.O. + directions d'écoles secondaires + CPMS	
<b>Stages d'observation</b>			Participation à une matinée « portes ouvertes » dans un établissement secondaire (partenariat Ville – Écoles secondaires)	

Pratiques en vigueur en matière de travaux à domicile à la deuxième étape du *continuum* pédagogique défini à l'article 13 du décret *Missions*

Dans le respect de la circulaire n° 108 du 13 mai 2002, en 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> années, un travail de lecture quotidien peut être demandé. À partir du 3<sup>e</sup> trimestre de la 1<sup>e</sup> année, les enfants sont invités à revoir le vocabulaire orthographique de base étudié en classe.

Travaux à domicile		Formes de concertation au sein de l'équipe	Pratiques en vigueur et remarques
D E U X I È M E	8-10 ans  3 <sup>e</sup> cycle	P 3 P 4	<p>Rappel de la circulaire n° 108 lors de la réunion de préparation de l'année scolaire au mois d'août.</p> <p>Organisation commune de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année, mise en place via la concertation de l'équipe primaire.</p> <p>Les travaux à domicile sont donnés en fonction de la matière vue en classe. Ils comprennent également la préparation des dictées.</p> <p>Des révisions peuvent être proposées lors des périodes d'évaluation.</p> <p>Le plus souvent, ils sont planifiés une semaine à l'avance.</p> <p>Le travail à domicile est communiqué via le journal de classe et peut être individualisé. Les devoirs doivent pouvoir être réalisés par l'enfant sans l'aide d'un adulte. Ce travail n'excèdera pas 20 minutes par jour en 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années, 30 minutes en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années.</p>
	10-12 ans  4 <sup>e</sup> cycle	P 5 P 6	<p>Une accueillante extrascolaire organise chaque jour un temps de travail à l'écart de la garderie pour permettre aux enfants de travailler.</p> <p>La question du travail à domicile est abordée lors de la réunion de parents en début d'année et, si nécessaire, lors d'entretiens individuels avec les parents.</p>

Initiatives prises en collaboration avec les partenaires externes à l'établissement en matière artistique, culturelle et sportive

Description succincte (Quoi ? Comment ?)	Références des partenaires externes	Évaluation	
		Remarques	Appréciation
<b>Initiatives récurrentes</b>			
Mat > P6 Chant choral du mercredi matin	M. Frédéric Burniaux, musicien prof. académie de musique	Financement supporté pour moitié par l'A.P.	Bonne appréciation Découverte de rythmes et de nouveaux chants
<b>Séances de théâtre Jeune public</b> M1 M2 M3 : « Petit penchant » M2 M3 P1 P2 : « Adeline Plume et son orchestre » P1 P2 : « Je suis une danseuse étoile »  P3 : « L'ogrelet » » P3 P4 : « Dans ma rue » P5 P6 : « La maman du prince » P5 P6 : « Cyberchute »	Centre culturel d'Ottignies	Suivi d'une animation en classe	T.B. Programmation riche et variée
P5 P6 Festival Escales	Ville OLLN Ferme de Biéreau C.A.L. BW	Suivi d'une animation Philo Dell'Arte en classe	Animation de qualité.
P1 à P6 : Journées sportives	Profs éducation physique de la Ville		T.B. !
P3 P4 : Vise ta forme Journée sportive inter écoles	Province du Brabant wallon		T.B.
P5 P6 : participation au tournoi provincial de crosse canadienne	FSEOS	Attention à l'organisation des équipes	B.
Participation au Prix Versele	Ligue des familles OLLN		
Visite du minibibliobus dans l'école	Province BW et bibliothèques publiques	Possibilités variées de prêts	T.B.



<b>Initiatives ponctuelles</b>			
M1 M2 M3 Visite des Beaux Arts « Brueghel » et de BXL (Grand Place et Mannekenpis)	Une guide nous a accompagnés toute la journée !		T.B. !
M2 M3 P1 P2 Visite de l'exposition de Rik Wouters.	Musée des Beaux Arts	Guides à l'écoute des enfants, visite adaptée aux enfants. Très attrayant et enfants acteurs.	T.B.
Mat : visite du MAC's - Site du Grand Hornu	Musée des arts contemporains		
M1 et P4 : en tutorat : fréquenter une bibliothèque	Bibliothèque publique du Douaire		T.B.
Visite de l'école et de la maison d'autrefois	Écomusee du Pays des Collines - Ellezelles	Très représentatif pour les enfants, on est dans une maison aménagée comme autrefois.	T.B.
P3-P4 Visite du musée des sciences naturelles : axé sur la classification des animaux (principalement les mammifères)	MRSNB	Matériel ultra adapté !	TB
P3 Nostalgie Magic Tour : récolte de jouets pour la Noël des enfants défavorisés et récolte de piles usagées au profit des enfants défavorisés.	Radio Nostalgie BEBAT	Projet humain et motivant	
P3- P4 Visite de Technopolis		Très adapté aux enfants	T.B.
P4 et P6 : installations numériques artistiques	Centre culturel du Brabant wallon	Surprenant et intéressant. Bien adapté aux P6.	T.B.
P1 et P3 : création d'un chant avec un papa de la classe, professeur de musique		Besoin d'un plus grand partenariat afin de pouvoir exploiter le texte en classe et le rendre plus riche	B.
Lecture vivante : les enfants de 6 <sup>e</sup> lisent des albums aux enfants de 1 <sup>re</sup>	Intervention d'une conteuse et de		Excellent

année.	plusieurs mamans de l'A.P.		
Visite libre de Technopolis	Technopolis	Pas d'accès évident à l'explication scientifique des expériences ; pas d'outils pédagogiques (carnet de route...) ; difficile à exploiter en classe.	B.
Initiation aux danses traditionnelles	Un ami de l'enseignante de P6		Excellent

# 11

Initiatives prises en matière d'éducation aux médias, à la santé, à l'environnement et à la citoyenneté

Description succincte ( <i>Quoi ? Comment ?</i> )	Références des partenaires éventuels	Évaluation	
		Remarques	Appréciation
<b><u>Initiatives récurrentes</u></b>			
Toutes les maternelles Sorties pédagogiques dans le Bois des Rêves et pique-nique à la plaine de jeux.		Plusieurs sorties chaque année	
M2 M3 P1 : Animation hygiène dentaire et dents de lait	PSE	TB	Concret et adapté pour les enfants
<b>Les classes d'eau</b> P2 à P5 : stages de formation à l'hydrocitoyenneté (2 jours par an et par classe concernée)	Province BW ISBW	Enfants acteurs, expériences intéressantes et matériel varié.	T. B.
Collations collectives dans toutes les classes. Participation au programme « Fruits et légumes à l'école » : une collation fruit ou légume de saison et de proximité subsidiée chaque semaine.	Région wallonne		
P6 Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle : animation en classe avec infirmière et médecin scolaire.	PSE Ottignies		T.B.
P5 P6 Chaque semaine, des enfants présentent un article du Journal des enfants aux autres enfants de la classe.	Abonnements offerts par l'A.P.		
<b><u>Initiatives ponctuelles</u></b>			
Acc + 1 <sup>re</sup> mat : Visite et découverte des ruches chez un apiculteur de Limelette		À refaire !	TB
Acc + 1 <sup>re</sup> mat : Participation à la migration des grenouilles (étangs	Ville OLLN		

de Buston)			
Tri des déchets		Animation très concrète. Les enfants en ont parlé longtemps ! Prise de conscience de l'importance du tri !	T.B. !
Mat : Animations à la ferme de Beaufaux			
P1 P2 P3 Les animaux à travers le monde	Cap Horizon	Très captivant (sons, écran, micro, musique). Bon point de départ pour travailler le thème abordé.	T.B.
Les fruits de saison et leur pays d'origine	TCO	Bon départ pour introduire le thème en classe.	Enfants peu acteurs, écoute assez passive d'informations.
P3-P4 animation Maskbook : création de masques engagés pour l'environnement	Ateliers d'art de la Baraque	Animatrices motivées et motivantes !	T.B.
Challenge école zéro watt : Concours visant à diminuer la consommation d'énergie dans l'école	École Zéro Watt UCL-Science Infuse CIFUL - U Lg	Projet riche en interdisciplinarité	T.B.
P3-P4 Animations sur la prévention des maux de dos. Comment le dos fonctionne-t-il ? quels sont les bons gestes, les bonnes pratiques pour le préserver ?	ULB Solidaris	Les séances étaient fort espacées dans le temps et assez courtes.	B.
Concours BEBAT : récolte de piles usagées en vue de leur recyclage	BEBAT		
P5 P6 Brevet ProVélo	Pro Vélo Ville OLLN	Super organisation !	T.B.
P5 Formation au massage à l'école	Animatrice Association Belge de Massage à l'École	Une fois sortis du cadre de « l'animation », plusieurs enfants préfèrent lire ou	Excellent

<p>Animations sur la biodiversité</p> <p>Projet « journal » des P5 pour revenir sur les activités vécues et les visites de l'année scolaire à destination du site de l'école</p> <p>Visites du fort de Breendonk et de « Plugstreet 14-18 experience » (Ploegsteert)</p> <p>Participation aux cérémonies du 11 novembre</p>	<p>La leçon verte</p> <p>Fort Breendonk S.I. Comines-Warneton</p> <p>Ville OLLN</p>	<p>s'occuper que de masser ou être massés.</p> <p>Une seule sortie dans la nature, le reste des activités en classe. Les enfants sont passifs face à un « powerpoint ». Pas assez riche ...</p>	<p>B.</p> <p>T.B. Peu adapté</p>
---	---	---	--------------------------------------

## 12

Initiatives prises en faveur de l'intégration dans l'établissement des élèves issus de l'enseignement spécialisé durant l'année 2009-2010

<b>Forme d'intégration</b>	<b>Population concernée</b> Niveau - nombre d'élèves et type d'enseignement	<b>Aide à l'intégration</b> Par l'enseignement spécialisé ? Par des services extérieurs ?	<b>Atouts de l'intégration - Défis à relever - Difficultés rencontrées</b>
Intégration permanente totale			
Intégration permanente partielle			
Intégration temporaire			
Autres actions menées en faveur de l'intégration	Sans être « école en intégration », plusieurs enfants à besoins spécifiques sont accueillis dans l'école. Chacune de ces situations a fait l'objet de concertations régulières avec les familles, le CPMS et les partenaires impliqués (logopèdes, neurologues, psychiatres extérieurs).		

## 13

Réflexions permettant d'éclairer le Service général des Affaires pédagogiques et du Pilotage du réseau d'enseignement organisé par la Communauté française sur l'avis de la communauté éducative quant au pilotage dans son ensemble et à la manière de renforcer son action

Date : 20/11/2017

Nom, Prénom : LAMBERT Stéphane

Qualité : Directeur

Signature :