

Rapport d'activités concernant l'enseignement fondamental ordinaire
Année scolaire 2017 - 2018

Établissement : École communale de Limelette

Adresse : Avenue de Jassans, 67

Code postal : 1342 Localité : Limelette

Tél. : 010/41 05 62 Fax : 010 41 13 21 E-mail : ec000752@adm.cfwb.be

Direction : M. LAMBERT Stéphane

Date d'avis du Conseil de participation : le 19/11/2018

Nombre d'élèves au 1^{er} octobre 2017 :

Maternel : 38

Primaire : 103

Total : 141

Nombre d'implantations : 1 dont 0 en discrimination positive

Niveaux d'enseignement :

Maternel

Primaire

1^e PARTIE

01

Bilan des mesures prises pour atteindre les objectifs généraux définis à l'article 6 du décret *Missions* dans le cadre du projet pédagogique de l'enseignement officiel subventionné par la Communauté française et du projet d'établissement¹.

Ces mesures sont prises en continuité d'année en année, en lien avec le Projet d'établissement.

1- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

Projet d'établissement Lignes de force	Mesures prises Actions menées
Développer un savoir-être en s'exprimant <i>Conscience de soi</i> <i>Confiance en soi</i> <i>Communication</i> <i>Gestion des conflits</i>	<u>Section maternelle</u> Dès la 1 ^e maternelle, chaque semaine, un enfant prend le rôle de l'assistante de l'institutrice : il met en place le calendrier, il est le « facteur ». En 2 ^e et 3 ^e maternelle, l'assistant apporte un mot de vocabulaire qu'il présente à la classe. En 1 ^e maternelle, lors du rassemblement, l'enfant qui est en colère peut sortir du coin et aller déverser sa colère sur un coussin,... Il réintègre le groupe quand il se sent apaisé. Vivre ensemble : continuité des 5 règles du coin regroupement. pour être calme et attentif, apprendre à écouter l'autre, se faire respecter. Formation en classe au massage pour toutes les classes maternelles.

¹ Si une mesure poursuit plusieurs des objectifs généraux à la fois, ne la mentionnez que dans une des rubriques et renvoyez entre parenthèses au(x) numéro(s) de la(des) rubrique(s) à laquelle(auxquelles) elle se rapporte également.

<p>Confiance en soi</p> <p>Oser se tromper</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Tutorat</p> <p>Mettre l'enfant en situation de réussite de manière à développer un sentiment de légitime fierté</p>	<p>Section primaire</p> <p>P1 Bien-être : animations/formation avec deux animatrices extérieures pour des séances de massage.</p> <p>P1 P2 Activités à partir d'une carte identifiant les émotions : à tout moment de la journée, les enfants peuvent situer sur la carte l'émotion qu'ils ressentent.</p> <p>Tutorat avec les classes maternelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités hebdomadaires : ateliers 5 - 7 • Autres activités en fonction de projets, comme la chasse aux œufs en mélangeant des enfants d'accueil-M1 et de P1 P2. <p>Continuité des séances de braingym suite à la formation reçue l'an passé.</p> <p>P3 P4 Activités en tutorat avec les classes maternelles, comme des ateliers lecture, l'entretien du potager, l'organisation de fêtes... Pratique des « Réunion des enfants » au cours desquelles les enfants présentent leur travail, leur cahier de réussites, le matériel de la classe... à leurs parents, en présence de la titulaire de classe. P3 Des défis sont travaillés individuellement puis les démarches et résultats comparés et discutés à deux et en collectif. Les enfants ayant terminé les exercices peuvent être tuteur/tutrices des autres. Les enfants présentent un exposé et des expériences scientifiques choisies. P4 Les enfants travaillent environ 1 période par jour dans leur cahier de travail individuel. Ils choisissent le fichier évolutif avec auto-correctif dans lequel ils veulent avancer (math, lecture, orthographe-grammaire-conjugaison). Chaque enfant travaille à son rythme.</p> <p>P5 P6 Les enfants prennent la parole sans crainte de moqueries. Le respect de soi et de l'autre</p>
---	--

sont en mis en avant.

Les tours de parole organisés chaque jour sont là pour exprimer son ressenti, ses sentiments vis-à-vis d'un événement. Rappel des moyens de gestion d'un conflit, recherche de solutions...

On partage et donne son avis et on accepte ceux des autres.

Toutes sections

Bulletins sans points, basés sur le renforcement positif.

Cahier de vie

Les événements divers vécus par la classe sont notés et illustrés dans le cahier de vie qui accompagne l'enfant de la 1^e maternelle à la 6^e primaire.

Graine2Danse

Animations autour du mouvement créatif tout au long de l'année. Les enfants ont appris le respect de soi, de l'autre, et à se dépasser au moment de la représentation au CCO en mai.

En lien avec ce projet, séjour pédagogique avec nuitées (classes de dépaysement) en partenariat avec Graine2Danse et Musiques Mosaïques pour développer :

- l'autonomie
- la responsabilité
- le respect des règles
- la collectivité
- la confiance en soi et dans les autres

À partir de la 3^e primaire, des ateliers philo ont été menés en parallèle avec les ateliers Graine2Danse, avec une animatrice Philo dell'Arte du CAL BW.

2- Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle

<p align="center">Projet d'établissement Lignes de force</p>	<p align="center">Mesures prises Actions menées</p>
<p>Construire son savoir Respect du rythme de l'enfant dans sa globalité</p> <p>Oser se tromper <i>L'erreur permet d'avancer</i></p> <p>Travail individuel</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Travail par thème et projets</p>	<p><u>Section maternelle</u> Suites de l'année passée (mise en place des « tiroirs Montessori », avec adaptation de certains ateliers jeux. Réorganisation des tiroirs de manipulation par domaine : psychomotricité fine, éveil artistique, français, mathématique sont représentés par des gommettes de couleurs (accueil et 1^e maternelle). Meubles différents et espaces différents en 2^e et 3^e mat. Mise en place d'une continuité dans chaque domaine. Pourquoi ? Partir de la motivation, travailler en respectant la continuité du domaine et le rythme de l'enfant afin de le mener le plus loin possible. Mise en place d'un cahier de réussites pour permettre à l'enfant de prendre conscience de ses acquis et de sa progression. L'enfant peut s'entraîner aussi longtemps qu'il en a besoin et, quand il est prêt, il présente son activité à l'enseignante.</p> <p><u>Section primaire</u> P1 P2 Mise en place des tiroirs de manipulation par domaine dans la continuité des activités menées en maternelles (math, français et éveil). Mise en place de jeux travaillant les fonctions exécutives (mémoire, inhibition et flexibilité).</p> <p>P5 P6 Des séances de travail individuel sont organisés pour que l'enfant renforce et fixe ses acquis. Des séances d'ateliers sont organisés pour travailler les matières vues ou introduire une nouvelle matière.</p> <p>Des défis sont organisés en groupe dans la classe pour apprendre aux enfants à revenir sur ce qu'ils connaissent, pour apprendre quelque chose de nouveau.</p>

3- Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures

<p align="center">Projet d'établissement Lignes de force</p>	<p align="center">Mesures prises Actions menées</p>
<p>Vivre la démocratie <i>Les enfants acteurs</i></p> <p><i>Des pratiques pédagogiques démocratiques</i></p>	<p>Section maternelle Partenariat avec la classe de 4^e prim pour différents évènements :</p> <ul style="list-style-type: none"> • promenade guidée dans les bois ; • fête d'Halloween en mat ; • dégustation des crêpes préparées par les maternelles ; • goûter préparé par les 4^e ; • chasse aux œufs ; • participation au « nettoyage de printemps » (projet WaPP) <p>Un tour de parole quotidien. Le droit à la parole avec une écoute attentive de tous (prof et enfants). L'élaboration de projets comme la fête d'Halloween, le retour des vacances d'hiver, le projet printemps. Plusieurs fois les enfants ont proposé eux-mêmes leurs ateliers obligatoires.</p> <p>Section primaire P1 P2 : cercles de parole, tour des émotions, participation au Conseil d'école...</p> <p>P3 P4 : tour de parole après la récréation, conseil de classe hebdomadaire, conseil d'école. Chaque élève assume une responsabilité envers la classe, en tournante.</p> <p>P5 P6 Tour de parole organisé chaque jour, après la grande récréation pour faire part de ses émotions, pour revenir sur des faits passés durant la récré, pour parler des bons moments...</p> <p>Conseil de classe organisé une fois par semaine pour prendre part à la gestion de la vie de la classe, de l'ambiance installée, d'améliorer la vie entre les enfants pour mieux vivre ensemble.</p>

Accueil de tous

Conseil d'école une fois par semaine pour prendre part à la gestion de la vie de l'école et gérer certains conflits de la cour de récré.

Préparation et participation au conseil communal des enfants : représenter l'école, proposer des actions et relayer celles des autres écoles, participer aux projets impliquant plusieurs écoles.

M1 : intégration dans la classe d'un jeune adulte autiste pour aider les petits dans différents ateliers proposés.

03

Bilan des recours contre les décisions de refus d'attribution du CEB
(certificat d'études de base)

Nombre total d'élèves ayant passé le CEB	Nombre de recours introduits	Nombre de décisions maintenues
14	0	sans objet

04

Bilan quant au nombre et aux motivations des refus d'inscription

Motifs	Nombre
L'élève ne remplit pas les conditions pour être régulièrement inscrit(e).	0
Le nombre maximal d'élèves, limité en raison de l'insuffisance des locaux disponibles, est atteint.	2 (en P5)
L'élève est venu s'inscrire après le 30 septembre.	0
Les parents ou la personne investie de l'autorité parentale n'acceptent pas de souscrire au projet éducatif, au projet pédagogique, au projet d'établissement, au règlement des études et au règlement d'ordre intérieur.	0

Bilan de la formation continuée des enseignants de l'établissement

Indiquez le nombre de **demi-journées « enseignants »** dans chacune des rubriques pertinentes pour votre établissement

Nombre de demi-journées *enseignants* = nombre de demi-journées x nombre de participants

Formations	Inter-réseaux (macro)		Réseau (méso)		Etablissement (micro)	
	Partenaires, Organismes Ressources	Nombre de demi-journées <i>enseignants</i>	Partenaires Organismes ressources	Nombre de demi-journées <i>enseignants</i>	Partenaires, Organismes ressources	Nombre de demi-journées <i>enseignants</i>
Pédagogiques	GEM	14	Centre de formation de l'Union des Villes et Communes de Belgique (CECP)	12 6	Ville OLLN École	60 30
Relationnelles						
Aux médias et aux NTIC	ASBL Cœur à corps	1				
Spécifiques à la direction						
Spécifiques maitres spéciaux	IFC	10				
Spécifiques AES PTP						FOREM

Thématiques abordées**En équipe**

- Avec l'école de Lauzelle + Service enseignement : « L'évaluation et les outils à mettre en place en continuité et cohérence avec les valeurs de l'école décrites dans le projet d'établissement. »
- Compagnonnage : visite de l'École des Bruyères à Louvain-la-Neuve (pratiques pédagogiques, l'évaluation, le portfolio).

Volontaires

- Premiers pas à l'école : repenser l'accueil et le quotidien des jeunes enfants
- La musique pour les enfants en classes maternelles (répertoire et jeux rythmiques adaptés aux enfants de 2,5 à 6 ans) (refusé car trop d'inscrits)
- Grandeurs : Pistes et outils concrets pour mettre en œuvre la continuité des apprentissages de 5 à 14 ans (dédoublé et nouvelles dates incompatibles avec l'agenda de l'école : fêtes et spectacles)

Difficultés rencontrées

Formations volontaires « refusées ».

Les formations obligatoires pour l'agent PTP ont pu être suivies grâce à son remplacement par une accueillante extrascolaire pour une partie de ses prestations. Ces 20 journées de formation, dont l'agenda est parfois communiqué tardivement, handicapent la continuité du travail en classe d'accueil.

Pas de remplacement lors des formations des maîtres spéciaux (cours philosophiques et éducation physique) et remplacement toujours aléatoire des titulaires de classe (aucun remplacement cette année)

2^e PARTIE

06

Bilan des innovations pédagogiques mises en œuvre

INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES FICHE DE DESCRIPTION

Section maternelle

Suite à différentes lectures, dont le livre de Céline Alvarez « *Les lois naturelles de l'enfant* », nous avons mis en avant les trois fonctions exécutives : l'inhibition, la mémoire de travail et la flexibilité cognitive. Comment ? En introduisant des « ateliers tiroirs » et un cahier de réussites (2^e et 3^e), inspirés des pédagogies Freinet et Montessori.

Nous avons mis en place des pratiques pédagogiques qui mettent l'accent sur la confiance en soi, le travail individuel enseignant / enfant, où chacun progresse à son rythme et surtout en partant de la motivation de l'enfant. Nous essayons d'offrir aux enfants la liberté d'être actifs dans un environnement riche avec un climat de confiance et de bienveillance.

P1 et P2

Poursuite du travail sur la méthodologie d'apprentissage de l'orthographe.

Mise à jour des dictées de P2 en respectant la continuité du travail élaboré avec la logopède sur la mémorisation des mots du VOB.

En P2 : la phrase du jour. L'institutrice dicte la phrase. Les élèves l'écrivent dans leur cahier. On la corrige au tableau. Les élèves corrigent leur phrase dans leur cahier si cela est nécessaire. → Continuité du travail mis en place suite à notre visite d'école à Bruxelles (École Tivoli).

En P2 : problème du jour. Chaque jour, les élèves résolvent un petit problème.

Le potager

Travailler la terre et plantation de légumes.

Section maternelle et P1 P2

Participation au groupe de travail « Fonctions exécutives » en partenariat avec la Ville, Dominique Potelle (Archipel Brabant wallon) et le CLPS. Ce groupe de travail qui regroupait des enseignantes des écoles communales de la Ville s'est réuni mensuellement pour aboutir à une présentation des travaux à tous les enseignants et un suivi en concertation d'équipe au sein de l'école.

P3 P4

Les enfants travaillent environ 1 période par jour dans leur cahier de travail individuel. Ils choisissent le fichier évolutif avec autocorrectif dans lequel ils veulent avancer (math, lecture, orthographe-grammaire-conjugaison). Chaque enfant travaille à son rythme.

Les enfants évaluent leur avancée régulièrement. Celle-ci est notée dans leur cahier des réussites. Ils essaient de progresser dans tous les domaines. Ils se donnent des objectifs à atteindre.

En fin de quatrième, les enfants préparent un discours à présenter à la dernière réunion avec tous les parents. Les enfants font le point sur leurs réussites, leurs avancées et se donnent des objectifs pour la 5^e.

P5 P6

Des ateliers-jeux sont organisés une à deux fois par semaine durant une ou deux

périodes. L'enfant a la possibilité de choisir un jeu par lequel il s'exerce dans une matière vue en classe, soit parce qu'il aime cette matière, soit parce qu'il a besoin de s'entraîner davantage. Ces jeux peuvent se faire seul ou en groupe.

Pour les enfants qui veulent aller plus loin, il y a des jeux à différents niveaux pour avoir la possibilité de se dépasser, d'aller plus loin dans l'acquisition de la compétence travaillée.

Thème Harry Potter

Via ce thème, nous encourageons le respect des règles de vie de la classe et de l'école, l'attitude face au travail et la gestion des défis en groupe.

Exemple : « La coupe des trois maisons ». Les enfants, répartis en maisons, collaborent pour gagner des « doses de gravier » afin de remporter la coupe en fin de période.

Dans ce cadre, nous organisons une grande fête « Halloween », les enfants cuisinent et/ou apportent des préparations. Tous les enfants de l'école reçoivent un peu de notre monnaie de classe et viennent s'acheter une friandise. Les grands de 5-6 gèrent la monnaie et, en cela, travaillent le système décimal.

Démarches visant à organiser le soutien des élèves en difficulté durant l'année 2017-2018

Classe	Nombre d'élèves		Fréquence et organisation du soutien <i>(Quand ? Comment ? Méthodologies adoptées ?)</i>	Partenaires <i>(Avec qui ?)</i>	Outils <i>(Avec quoi? Supports, matériel,...)</i>
	Total	En soutien			
P1			Enseignement en alternance P1-M3 selon les activités en cours.	CPMS, parents, classes maternelles	P.I.A.
M1 > P6			Réunions d'équipe : coordination et suivi des enfants en difficulté. Planification des actions et évaluations.	CPMS et PSE (selon les besoins)	P.I.A.
P1 > P6			Les périodes qui auraient pu être utilisées pour du soutien scolaire ont été utilisées pour la mise en place d'une 6 ^e classe afin de maintenir le nombre d'enfants par classe sous la moyenne de 20 enfants/classe. Mise en route de deux dossiers d'intégration pour l'année scolaire suivante.	CPMS École de La Source à Rixensart	

Démarches entreprises pour favoriser l'orientation des élèves en fin de 6^e année

	Activités organisées à l'intérieur de l'établissement		Activités organisées à l'extérieur de l'établissement	
	Organisées par l'établissement	Organisées par le CPMS	Organisées par l'établissement	Organisées par le CPMS
Information	Matinée d'information en partenariat avec le CPMS		Soirée d'information organisée par le P.O. + directions d'écoles secondaires + CPMS	
Stages d'observation			Participation à une matinée « portes ouvertes » dans un établissement secondaire (partenariat Ville – Écoles secondaires)	

Pratiques en vigueur en matière de travaux à domicile à la deuxième étape du *continuum* pédagogique défini à l'article 13 du décret *Missions*

Dans le respect de la circulaire n° 108 du 13 mai 2002, en 1^e et 2^e années, un travail de lecture quotidien peut être demandé. À partir du 3^e trimestre de la 1^e année, les enfants sont invités à revoir le vocabulaire orthographique de base étudié en classe.

Travaux à domicile		Formes de concertation au sein de l'équipe	Pratiques en vigueur et remarques
D E U X I È M E	8-10 ans 3 ^e cycle	P 3 P 4	<p>Rappel de la circulaire n° 108 lors de la réunion de préparation de l'année scolaire au mois d'août.</p> <p>Organisation commune de la 3^e à la 6^e année, mise en place via la concertation de l'équipe primaire.</p> <p>Les travaux à domicile sont donnés en fonction de la matière vue en classe. Ils comprennent également la préparation des dictées.</p> <p>Des révisions peuvent être proposées lors des périodes d'évaluation.</p> <p>Le plus souvent, ils sont planifiés une semaine à l'avance.</p> <p>Le travail à domicile est communiqué via le journal de classe et peut être individualisé. Les devoirs doivent pouvoir être réalisés par l'enfant sans l'aide d'un adulte. Ce travail n'excèdera pas 20 minutes par jour en 3^e et 4^e années, 30 minutes en 5^e et 6^e années.</p>
	10-12 ans 4 ^e cycle	P 5 P 6	<p>Une accueillante extrascolaire organise un temps de travail à l'écart de la garderie pour permettre aux enfants de travailler.</p> <p>La question du travail à domicile est abordée lors de la réunion de parents en début d'année et, si nécessaire, lors d'entretiens individuels avec les parents.</p>

M1 Petit déjeuner de Noël en classe avec les parents	A.P. (parents relais)	T.B.
MAT Visite du nouveau Musée de LLN	Guide du musée	Super !
MAT Organisation d'une chasse aux œufs avec les P1, P2 et P4		T.B.
MAT Visite découverte d'une ferme pédagogique à Rebecq		Satisfaisant
MAT Visite du potager d'un papa		Super !
MAT Visite de l'atelier luthier d'un centre de formation	IFAPME	Super !
P1 P2 P3 Visite au musée de Folon		T.B.
P1P2 Visite au musée de Wanne (école et jeux d'autrefois)		T.B.
P1 P2 Visite au Musée des Beaux-Arts		T.B.
P1 P3 Chant commun le mercredi matin	Institutrice de P1	T.B.
P1 P3 Ateliers lecture		T.B.
P5 P6 Atelier « Street Art » : peinture murale dans l'espace P5 P6 de la cour	CLA	T.B.
P4 et P6 Animations danses et vie sociale	Accordances	Super !
TOUS Projet Graine2Danse : séjour pédagogique avec nuitées et animations toutes les deux semaines à la Maison de la Laïcité. Spectacle présenté en mai au CCO.	Graine 2 Danse Musiques mosaïques Maison de la Laïcité	Super !
Ateliers Philo dell'Arte pour les classes de P3 à P6, en lien avec ces ateliers danse.	CAL BW – Philo dell'Arte	T.B.

Initiatives prises en matière d'éducation aux médias, à la santé, à l'environnement et à la citoyenneté

Description succincte (Quoi ? Comment ?)	Références des partenaires éventuels	Évaluation	
		Remarques	Appréciation
<u>Initiatives récurrentes</u>			
Toutes les maternelles Sorties pédagogiques dans le Bois des Rêves et pique-nique à la plaine de jeux.		Plusieurs sorties chaque année	T.B.
P3 : Vise ta forme Journée sportive inter écoles et travail autour de la santé	Province du Brabant wallon PSE		T.B.
M2 M3 P1 : Animation hygiène dentaire et dents de lait	PSE	TB	Concret et adapté pour les enfants
P2 à P6 Les classes d'eau : stages de formation à l'hydrocitoyenneté (2 jours par an et par classe concernée)	Province BW ISBW	Enfants acteurs, expériences intéressantes et matériel varié.	T. B.
Collations collectives dans toutes les classes.			
P6 Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle : animation en classe avec infirmière et médecin scolaire.	PSE Ottignies		T.B.
BEBAT : récolte de piles usagées en vue de leur recyclage	BEBAT		
P5 P6 Brevet ProVélo	Pro Vélo Ville OLLN	Super organisation !	T.B.
P5 P6 Chaque semaine, des enfants présentent un article du Journal des enfants aux autres enfants de la classe.	Abonnements offerts par l'A.P.		

Initiatives ponctuelles

Acc + 1 ^{re} mat : Visite et découverte des ruches chez un apiculteur de Limelette		À refaire !	TB
Acc + 1 ^{re} mat : Participation à la migration des grenouilles (étangs de Buston)	Ville OLLN	Pas de chance avec la météo !	
Tri des déchets		Animation très concrète. Les enfants en ont parlé longtemps ! Prise de conscience de l'importance du tri !	T.B. !
P1 P2 P3 Animation sur les régions de Belgique	Cap Horizon	Très captivant (sons, écran, micro, musique). Bon point de départ pour travailler le thème abordé.	T.B.
P5 P6 Formation « Benjamin secouriste »	Croix-Rouge	Fort théorique, peu de pratique	B.
P5 P6 Projet journal d'école : initiation aux décodages de la presse écrite	Journalistes en herbe	Partenariat insuffisant et personne de référence désagréable	
TOUS (ou presque) Animations autour du potager de l'école : <ul style="list-style-type: none">• Quels légumes planter et à quel moment ?• Le compost• Les petits animaux du potager	TCO Pauline de Voghel	Enfants chercheurs	T.B. en primaire ; en maternelle, demande de plus de concret et d'action de la part des enfants.
Formation au massage en classe	ABME	Enfants calmes, investis et demandeurs	Super !

Initiatives prises en faveur de l'intégration dans l'établissement des élèves issus de l'enseignement spécialisé durant l'année 2017-2018

Forme d'intégration	Population concernée Niveau - nombre d'élèves et type d'enseignement	Aide à l'intégration Par l'enseignement spécialisé ? Par des services extérieurs ?	Atouts de l'intégration - Défis à relever - Difficultés rencontrées
Intégration permanente totale			
Intégration permanente partielle			
Intégration temporaire			
Autres actions menées en faveur de l'intégration	<p>Mise en route de deux projets d'intégration en partenariat avec l'École de la Source (Rixensart). Sans être « école en intégration », plusieurs enfants à besoins spécifiques sont accueillis dans l'école. Chacune de ces situations a fait l'objet de concertations régulières avec les familles, le CPMS et les partenaires impliqués (logopèdes, neurologues, psychiatres extérieurs).</p>		

13

Réflexions permettant d'éclairer le Service général des Affaires pédagogiques et du Pilotage du réseau d'enseignement organisé par la Communauté française sur l'avis de la communauté éducative quant au pilotage dans son ensemble et à la manière de renforcer son action

Date : 19/11/2018

Nom, Prénom : LAMBERT Stéphane

Qualité : Directeur

Signature :